

**ОД в подготовительной группе №9
«По дороге знаний»**

*Буригина Т.Н.,
учитель-логопед
МБДОУ Детский сад №47 «Ёлочка»
г. Улан-Удэ*

Коррекционно-образовательные цели. Проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте и звукопроизношению, познавательной деятельности; учить применять их в практической деятельности – игре. Повысить интерес к занятиям. Закреплять навык звукового и слогового анализа и синтеза, начальные навыки чтения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие эмоциональной, выразительной монологической и диалогической речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, общей моторики. Развитие словесно-логическое мышление у детей.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать интерес к дидактическим играм, умение работать в команде.

Задачи:

- Закрепить согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже,
- Формировать номинативный словарь,
- Закрепить понятия «согласные-гласные» звуки, умение различать согласные по твердости-мягкости,
- Закрепить навык звуко-буквенного анализа слов,
- Закрепить навык деления слов на слоги,
- Закрепить навык чтения слогов, составление и чтение слов из 2 слогов.
- Учить координировать речь с движениями,
- Закрепить навык составления предложений из заданных слов,
- Закрепить навык образования прилагательных,

- Воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью, наблюдательность при изучении изменений в природе.

Оборудование: Аудиозаписи и фонограммы, воздушный шарик, тучка с капельками, ИКТ (Весна. Признаки весны), три ромашки (сердцевинки красного, зелёного, синего цветов, лепестки с картинками), воздушные шарики со слогами, гора (камни со словами), детская типография, штампель, задания на листочках, медали по количеству детей .

Ход занятия:

Логопед: Ребята, к нам в группу прилетел воздушный шарик, посмотрите, в нём что-то есть. Что же это? (*Послание*)

-Давайте прослушаем! (на диктофоне)

"Здравствуйте, ребята!" Мы долгое время наблюдали за вами, и радовались вашим успехам. Вы очень прилежные дети и достойны стать учениками. Мы приглашаем вас отправиться в путешествие в страну знаний. На пути вам будут встречаться разные преграды, но мы не сомневаемся, что вы с ними справитесь ведь вы смелые, дружные и умные дети. В конце путешествия вас ждет сюрприз. Ваши будущие учителя».

- Ну, что, ребята, я думаю, вы справитесь и преодолете все преграды!

Л.- А вот и первая преграда! Чтобы отправиться дальше, нужно вспомнить, какое время года сейчас?

(Весна)

Л. -На пути у нас - тучка (на магнитной доске - силуэт тучки из бумаги и капельки по количеству детей) . Нужно назвать весенние приметы. За каждую примету - снимаем капельку. Начинаем предложение так - ЗА ОКНОМ ВЕСНА, ПОТОМУ ЧТО.....

(...светит солнце, тепло, зеленеет травка, прилетели птицы, появились насекомые и т.д.)

Л.- Молодцы! Идем дальше.

Дождик прошел, и на полянке выросли цветы. Но ветерок перепутал все лепестки! Помогите собрать цветочки. У них разные серединки - синяя, зеленая и красная. Собрать правильно цветочки помогут ваши знания.

- Скажите, какие бывают звуки?

- Какие звуки мы называем гласными и каким цветом мы их обозначаем? (*те звуки, которые мы поём-гласные, обозначаем красным цветом*)

А какие звуки мы называем согласными?

Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие*)

Посмотрите к красной серединки нам нужно подобрать лепесточки , картинки которых начинаются на гласный звук, к синей – лепесточки, картинки которых начинается на твердый согласный, а к зеленой – на мягкий согласный звук. (Дети собирают лепестки, на которых наклеены картинки, начинающиеся на разные звуки.)

Л.- Хорошо получилось! Пора двигаться дальше! Через поле мы прошли - к горе подошли. (На доске - гора, на ней прикреплены картинки: одно, трех и четырёхсложные) **ВСТРЕТИМ ГОРУ НА ДОРОГЕ – РАЗОБЬЕМ ЕЕ НА СЛОГИ!**

(Дети отхлопывают каждую картинку, затем убирают эту картинку с горы: че-ре-па-ха...)

Л.- Вот и гору мы прошли!

Устали? Давайте немного отдохнём и перекусим. Игра «Что из чего?»

Артем ты будешь кушать кашу из риса, какая это каша – рисовая каша (каша из гречки, суп из рыбы, сок из апельсинов, каша из манки, суп из грибов, сок из яблок, кисель из ягод....)

Пока мы с вами отдыхали, на полянке появились разноцветные шарики (по количеству детей), возьмите по одному шарик. Ребята , прочитайте какой слог у вас написан на шарике (дети читают слоги) .

Молодцы! На ухо ребенку: посмотри внимательно на шарики и составь слово КАША. Артём, какое слово составила Маша? (т.ж. составляем слово НОТЫ, РУКА, НОГА, ПАПА, МАМА, МУКА, СОБА)

Л.- И с этим мы справились!!!

И вот последнее препятствие. Помните, мы с вами разбирали гору? Нам нужно из этих камней сложить мост. Но для того, чтобы камень лег правильно, вам надо придумать предложение со словом, нарисованным на камне.(Раздаем детям камни. Дети должны придумать каждый предложение к своему камню. Затем складывают камни в виде моста.)

Проходят за столы (на одном столе детская типография с штампом, дети печатают по образцу слова), на другом столе магнитные буквы, листочки на которых нарисован предмет и написано слово, дети выкладывают из букв слова.

Л.- Ребята, вот мы и пришли в страну Знаний. Вам понравилось наше путешествие? Скажите легко ли было преодолевать преграды, которые нам встречались на пути? Что было самым трудным? А с чем было легко справиться?

Посмотрите, здесь какая-то коробка. Давайте откроем и посмотрим, что в ней. (медали)

Вы выросли и совсем скоро мы с вами будем прощаться. Детский садик останется позади, а впереди вас ждет школа. Но я надеюсь, что вы будете вспоминать свой детский сад и приходить к нам в гости.